

Анализ результатов мониторинга оценки уровня сформированности языковой компетентности обучающихся 7-х и 8-х классов в МБОУ «Школа № 5» в 2018/2019 учебном году

С целью оценки уровня сформированности языковой компетентности школьников 12 ноября 2018 года в рамках городского мониторинга проведено исследование среди обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций города Муравленко.

Исследование проводилось в формате конкурса-исследования Бигфут-2018. В городском мониторинге приняли участие 145 обучающихся 7-8-х классов МБОУ «Школа №5» из них 77 обучающихся 7-х классов и 94 обучающихся 8-х классов.

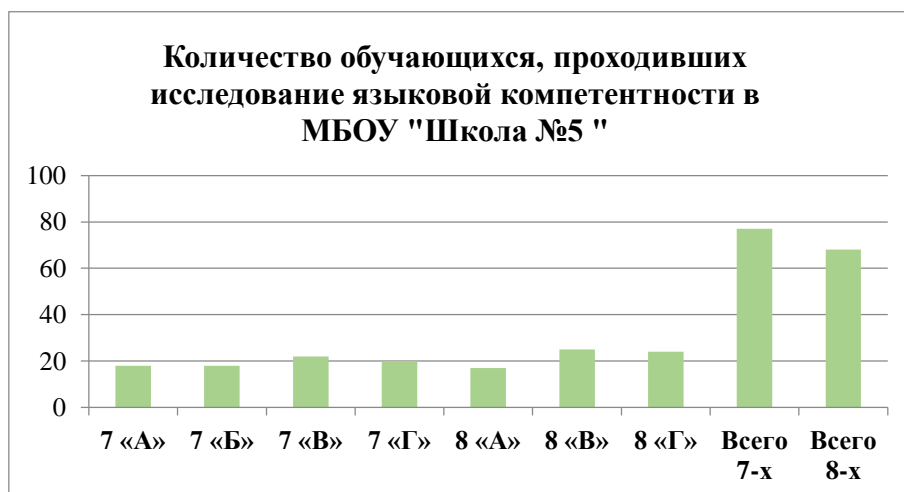
Количество обучающихся, проходивших тестирование, в разрезе по классам представлено в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1

Количество обучающихся 7-8-х классов, проходивших исследование сформированности языковой компетентности в разрезе по классам

Класс	Количество участников
7 «А»	17
7 «Б»	18
7 «В»	22
7 «Г»	20
На параллели 7 классов	77
8 «А»	18
8 «В»	25
8 «Г»	25
На параллели 8 классов	68
Итого:	145

Диаграмма 1



В целом по школе по тестированию продемонстрировали:

- Среди седьмых классов достаточный уровень (минимальный достаточный, базовый, повышенный) – 48 обучающихся, что составляет 62%. Низкий уровень показали 29 обучающихся – 37,7 %.

- Среди восьмых классов достаточный уровень (минимальный достаточный, базовый, повышенный) – 37 обучающихся, что составляет 54%. Низкий уровень показали 31 обучающихся – 45 %.

Результаты прохождения тестирования в разрезе по классам представлены в таблице 2 и на диаграмме 2.

**Результаты прохождения исследования сформированности языковой компетентности
(% обучающихся, продемонстрировавших достаточный уровень)**

Таблица 2

Класс	% обучающихся, продемонстрировавших необходимый уровень
7 «А»	43,2%
7 «Б»	33%
7 «В»	37%
7 «Г»	45%
На параллели 7 классов	39,6%.
8 «А»	49%
8 «В»	31%
8 «Г»	29 %
На параллели 8 классов	34,9%
Итого:	37,25

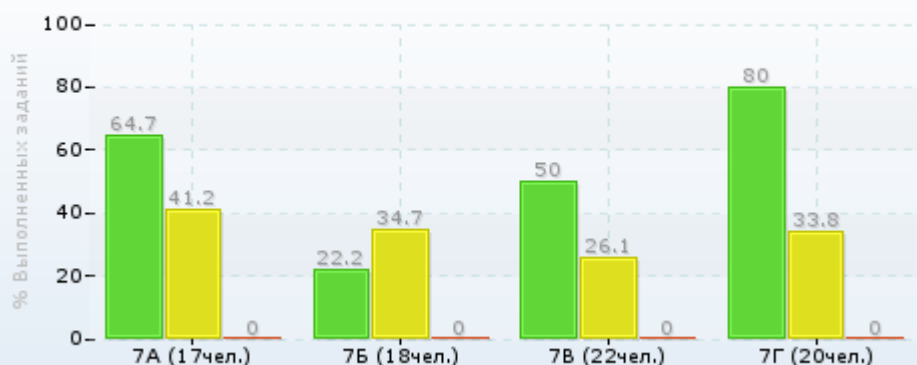
Диаграмма 2



Фонетика

Статистика для 7-х классов

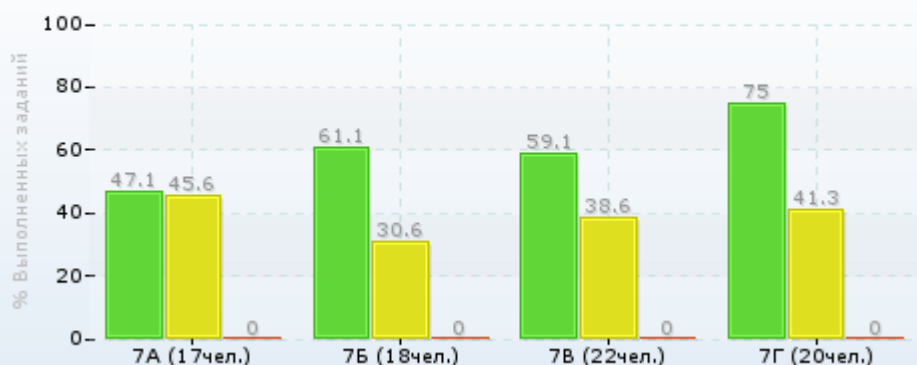
- Лёгкие
- Средние
- Трудные



Грамматика

Статистика для 7-х классов

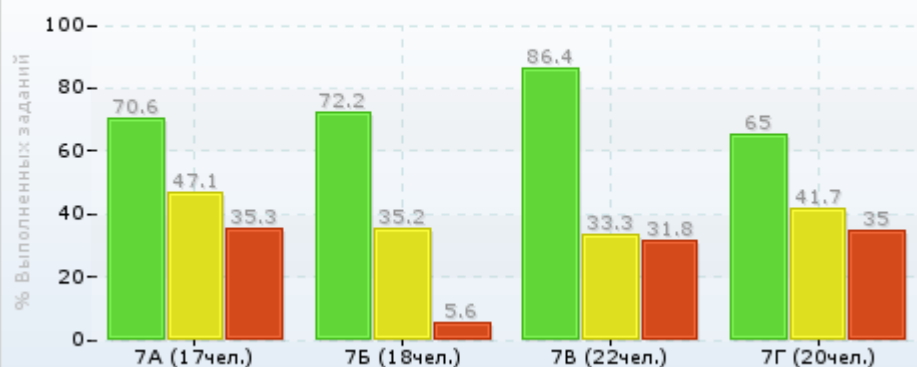
- Лёгкие
- Средние
- Трудные



Лексика

Статистика для 7-х классов

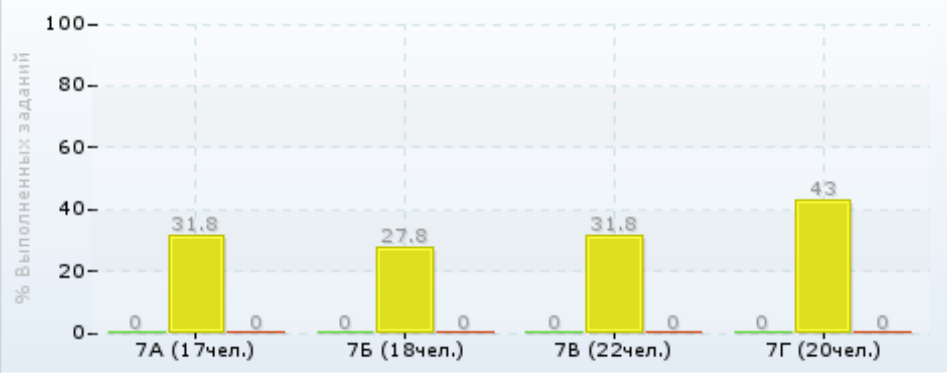
- Лёгкие
- Средние
- Трудные



Перевод

Статистика для 7-х классов

■ Лёгкие
■ Средние
■ Трудные

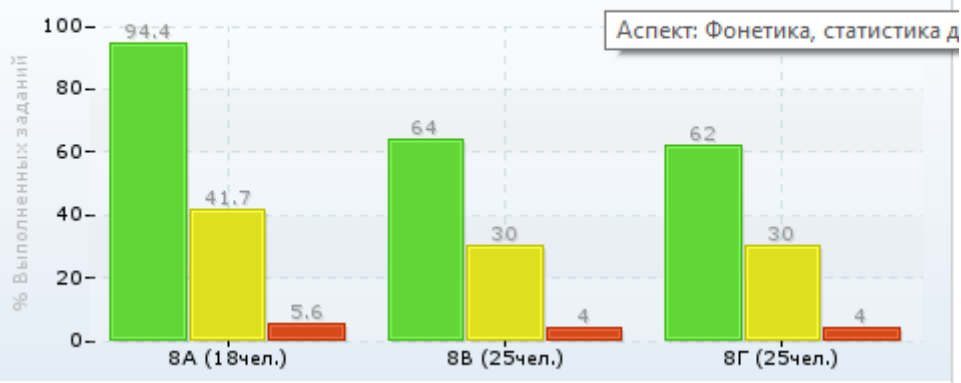


8-е классы

Фонетика

Статистика для 8-х классов

■ Лёгкие
■ Средние
■ Трудные

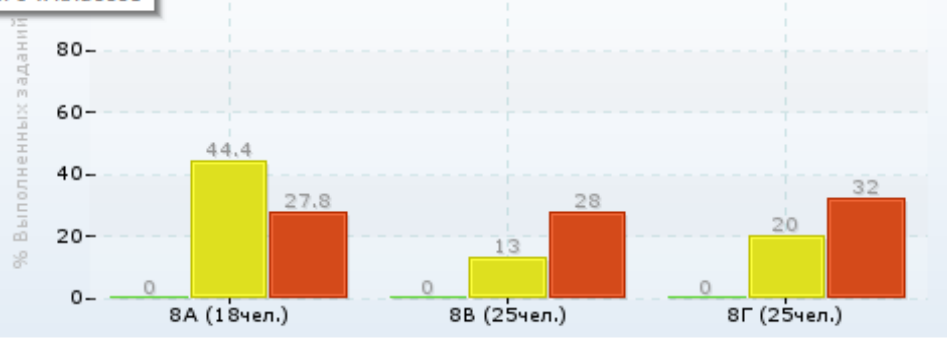


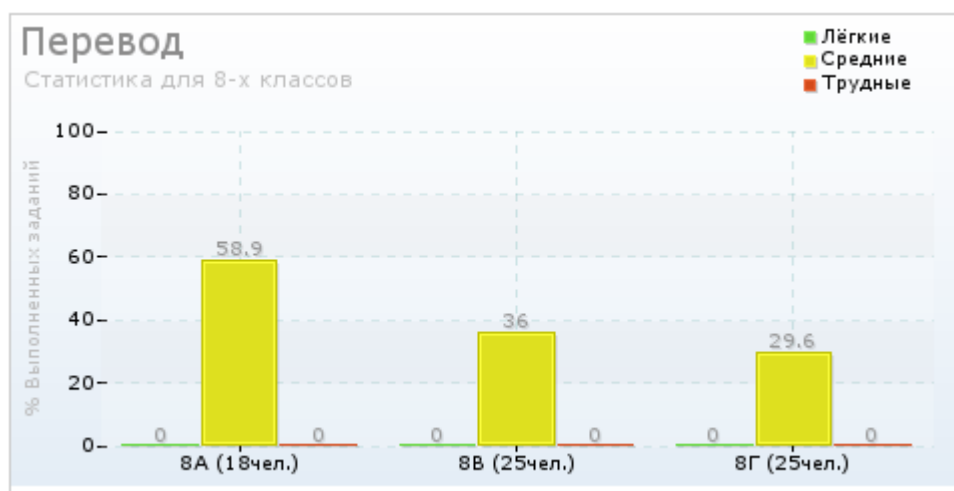
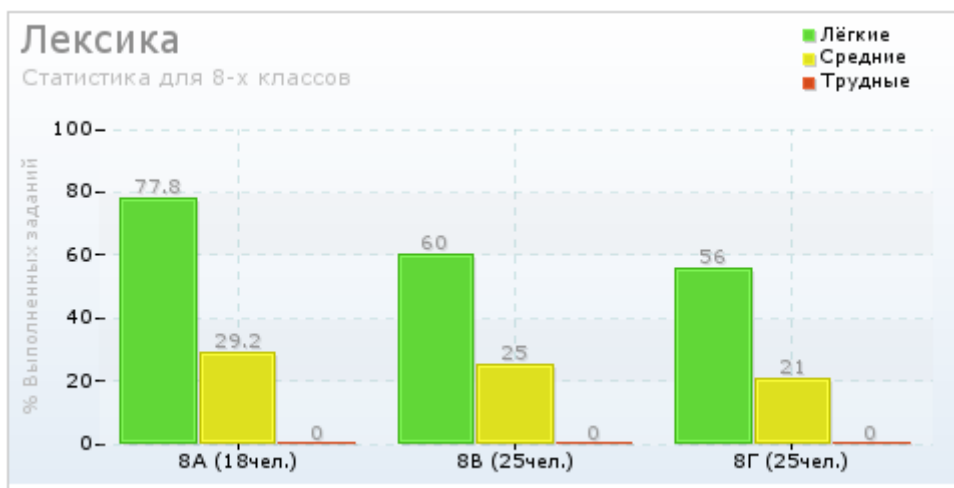
Грамматика

Статистика для 8-х классов

■ Лёгкие
■ Средние
■ Трудные

ля 8-х классов





Среди обучающихся седьмых классов прошли исследования сформированности языковой компетентности:

- с максимальным результатом (15 баллов) 3 обучающихся, что составляет 3,8% обучающихся 7-х классов.
- с минимальным результатом (1 балл) 1 обучающийся, что составляет 1,2% обучающихся 7-х классов.

Среди обучающихся восьмых классов прошли исследования сформированности языковой компетентности:

- с максимальным результатом (16 баллов) 1 обучающийся, что составляет 1,4% обучающихся 8-х классов.
- с минимальным результатом (0 баллов) 1 обучающийся, что составляет 1,4% обучающихся 8-х классов.

Средний балл по результатам исследования сформированности языковой компетентности (из 20 максимально возможных) в разрезе по классам представлен в таблице 3 и на диаграмме 3.

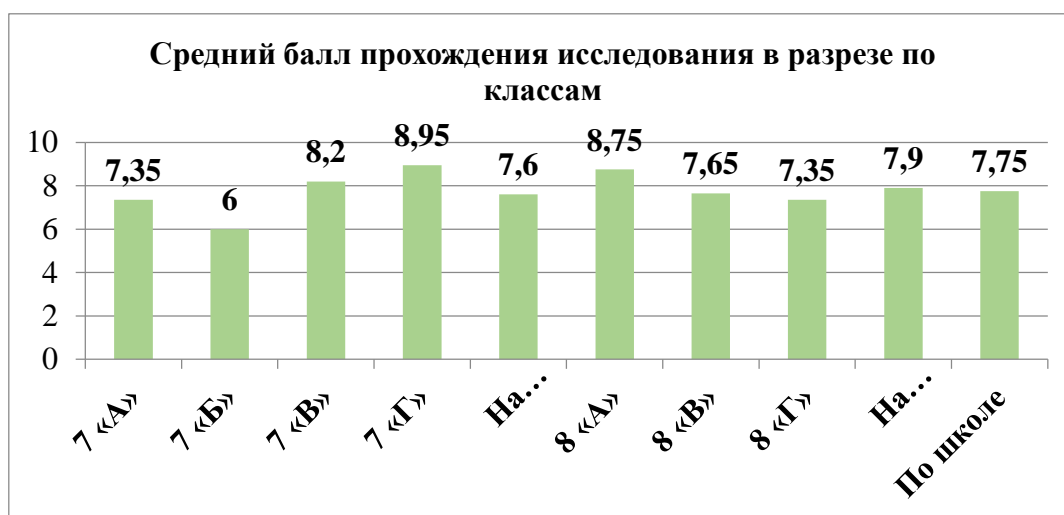
Таблица 3

Средний балл прохождения исследования сформированности языковой компетентности в разрезе по классам

Класс	Средний балл
7 «А»	7,35
7 «Б»	6,00
7 «В»	8,20
7 «Г»	8,95

На параллели 7 классов	7,60
8 «А»	9,45
8 «В»	10,35
8 «Г»	15,85
На параллели 8 классов	10,7
По школе	10,2

Диаграмма 3



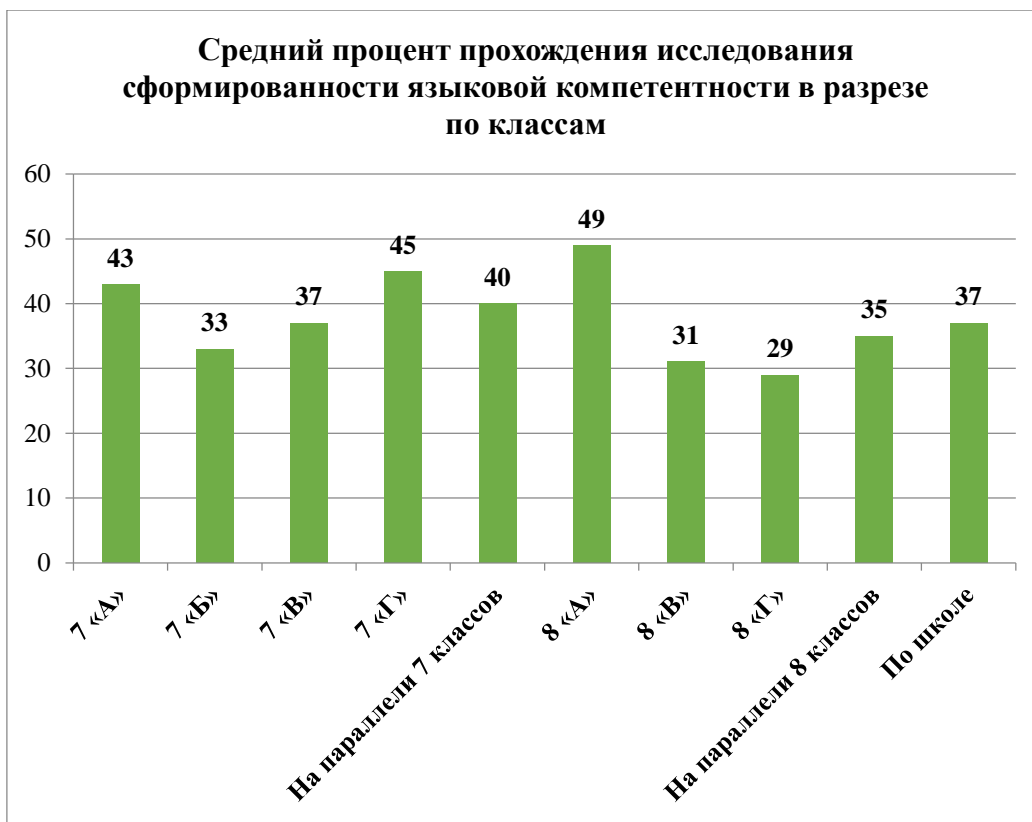
Средний процент по результатам прохождения исследования сформированности языковой компетентности в разрезе школ представлен в таблице 4 и на диаграмме 4.

Средний процент прохождения исследования сформированности языковой компетентности в разрезе по классам

Таблица 4

Класс	Средний процент
7 «А»	43
7 «Б»	33
7 «В»	37
7 «Г»	45
На параллели 7 классов	40
8 «А»	49
8 «В»	31
8 «Г»	29
На параллели 8 классов	35
По школе	37

Диаграмма 4



Среди обучающихся седьмых классов:

- Самый высокий процент прохождения исследования сформированности языковой компетентности показали 7 «Г» (45%).
- Наиболее низкий процент прохождения исследования сформированности языковой компетентности показали обучающиеся 7 «Б» (33%).

Среди обучающихся восьмых классов:

- Самый высокий процент прохождения исследования сформированности языковой компетентности показали обучающиеся 8 «А» (49%).
- Наиболее низкий процент прохождения исследования сформированности языковой компетентности показали обучающиеся 8 «Г» (29%).

Содержание и структура КИМов

Тест по проверке сформированности языковой компетентности состоял из 20 заданий. Распределение заданий теста по аспектам языковой компетентности представлены в таблице 5.

Распределение заданий теста по аспектам языковой компетентности

Таблица 5

Аспект	Количество заданий	Номера заданий
Фонетика	5	1, 2, 3, 4, 5
Грамматика	5	6, 7, 8, 9, 10
Лексика	5	11, 12, 13, 14, 15
Перевод	5	16, 17, 18, 19, 20
Всего	20	

По формату ответов, 7 класс:

- Выбор ответа: 10 заданий
- Множественный выбор: 3 задания
- Сопоставление: 7 заданий

По формату ответов, 8 класс:

- Выбор ответа: 11 заданий
- Множественный выбор: 2 задания
- Сопоставление: 7 заданий

Трудность заданий

Статистические отчёты по результатам прохождения тестирования позволили разделить задания теста в соответствии с успешностью их выполнения на 3 группы:

лёгкие – выполнили от 55% до 74% обучающихся

средние – выполнили от 35% до 61% обучающихся

трудные – выполнили от 22% до 43% обучающихся

Рейтинг выполнения заданий по уровням трудности в 7-х и 8-х классах представлен на диаграмме 6.

Диаграмма 6.1

Рейтинг выполнения заданий по уровням трудности в 7-х классах

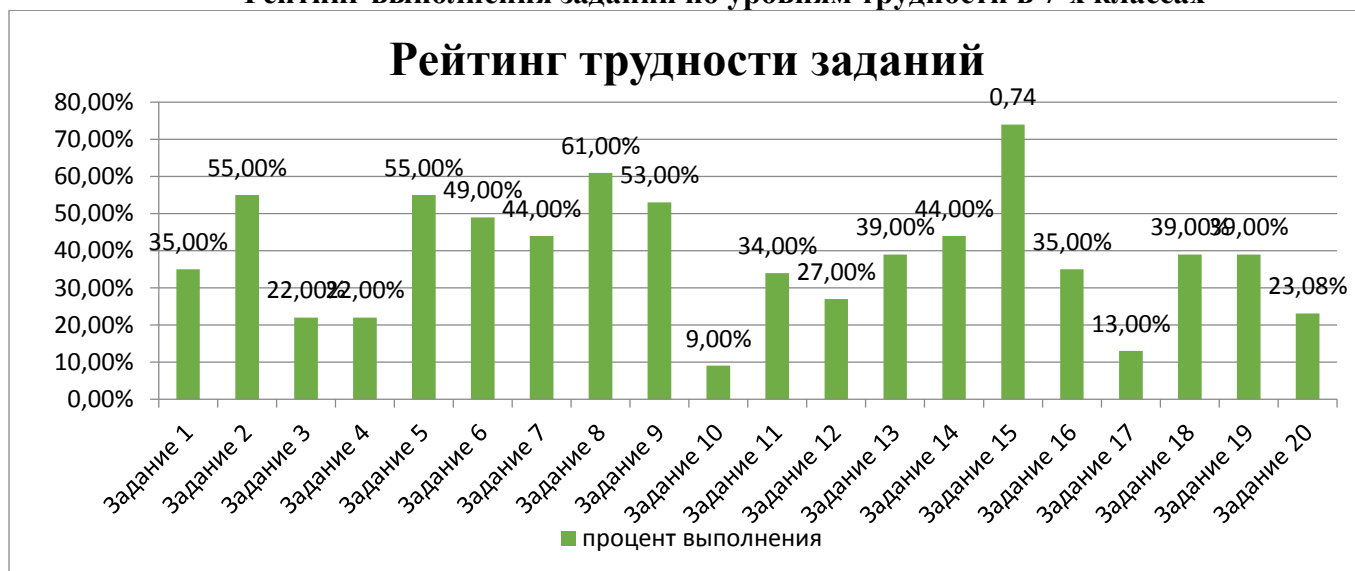
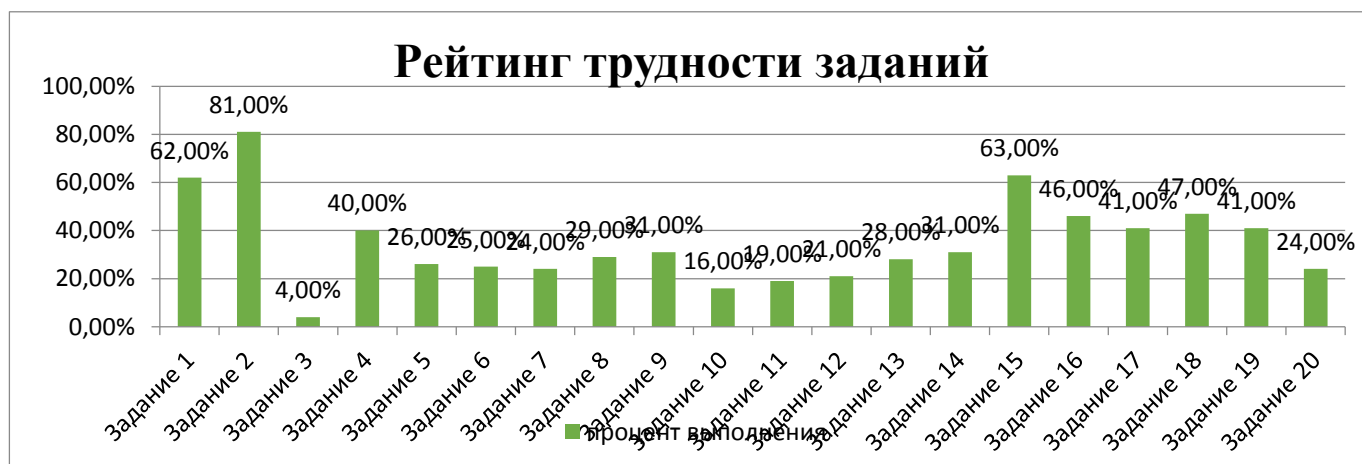


Диаграмма 6.2

Рейтинг выполнения заданий по уровням трудности в 8-х классах



Общие выводы

По сравнению со всеми участниками исследования г. Муравленко результаты обучающиеся 7-х классов МБОУ «Школа №5 » показали в среднем на 5%, а обучающиеся 7-х классов на 1,72%.

Трудность заданий слабо связана с разделами языковой компетентности. Задание, попавшее в категорию трудных (менее 26%), относится к разделу грамматики.

Наибольшую трудность вызвали задания, в которых требовалось:

7 класс

- лингвистическая экспертиза;
- работа с труднопереводимыми словами;
- нахождение текстов с игрой слов;
- сравнение звучания слов (с опорой на собственный словарный запас);
- определение сути грамматического правила по части алгоритма его применения;

8 класс

- работа с переводческими ошибками;
- работа с труднопереводимыми словами.

Рекомендации по повышению уровня языковой компетентности обучающихся

Ввести в систему работы школы проведение ежегодного мониторинга сформированности языковой компетентности обучающихся. Партнёром для проведения таких мониторинговых исследований может выступить АНО «Центр Развития Молодёжи».

Провести в конце текущего учебного года повторное исследование на тех же заданиях, возможно, выборочно (например, выбрать для исследования пять заданий: два трудных, два лёгких и одно среднее).

Рекомендовать педагогам:

Обратить внимание на обучающихся, показавших низкий уровень сформированности языковой компетентности обучающихся, и особенно – на обучающихся, не справившихся с заданием № 2.

Определить для учащихся приоритетные способы обучения языкам: алгоритмическое мышление, использование мнемоники, творческие задания и т. п. с целью повышения мотивации к предмету.

Использовать в обучении индивидуальные задания в зависимости от приоритетных способов обучения разных групп обучающихся.

Спланировать и системно вести работу по повышению языковой компетентности с учащимися, показавшими недостаточный уровень качества обучения.

Предоставлять учащимся возможность приобретать опыт выполнения заданий по повышению языковой компетентности обучающихся, формировать познавательные общеучебные умения и навыки рассуждений системно и систематически.

Руководитель МО Дрофа В.В.