

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися МБОУ «Школа № 5»

1. Общие положения.

1.1. Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- определить основные направления и цели оценочной деятельности, периодичность, порядок, формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости;
- поддерживать в школе демократические начала в организации образовательной деятельности.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с: Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; уставом МБОУ «Школа № 5», основной образовательной программой начального общего образования и регламентирует систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

1.4. Объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.5. Основными функциями системы оценивания являются:

- обеспечение обратной связи (информирование: обучающихся - об их освоении программы и продвижении вперед, о сильных и слабых сторонах; учителей об эффективности их деятельности);
- обеспечение положительной мотивации учения; стимулирование обучения обучающихся;
- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов;
- обеспечение обратной связи, т.е. получение объективных данных в целях управления качеством образования

1.6. Целями системы оценивания являются:

- обеспечение качества образования;
- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системой образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности;
- отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- отслеживание эффективности реализуемых учебных программ.

1.7. Основные направления оценочной деятельности в школе:

- оценка результатов деятельности образовательной организации с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательной организации и педагогических работников;
- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной школы

1.8. Система оценки позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной, проектной и др.) за период получения начального общего образования, определяет рейтинг выпускника начальной школы.

1.9. Особенности системы оценки в начальных классах МБОУ «Школа № 5»:

- предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику;

- является одним из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- с помощью отметки оцениваются результаты деятельности обучающихся и процесс их формирования, но не личные качества;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование наряду со стандартизированными и письменными или устными работами таких методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдение;
- приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;
- уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов и разработке инструментария;
- использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния развития образования в школе;
- главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится Портфолио;
- обучающиеся включены в процесс контрольно-оценочной деятельности и приобретают навыки самооценки, взаимооценки.

1.10. Принципы оценивания:

- оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным (критерии – ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям);
- критерии оценивания и алгоритм оценивания известны и доступны как педагогам, так и обучающимся;
- активное включение в контрольно-оценочную деятельность обучающихся, развитие навыков самооценки

2. Содержание системы оценивания

2.1. В процессе деятельности образовательной организации оцениванию подлежат:

- планируемые результаты блока «Выпускник научится» - при итоговой оценке выпускников начальной школы;
- планируемые результаты блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» - при аттестации работников образовательной организации и аккредитации образовательной организации

2.2. Основные объекты оценки планируемых результатов рассматриваются исходя из планируемых результатов, заложенных в требованиях федерального государственного образовательного стандарта:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных

2.3. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

- внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- оценки личностного прогресса ученика с помощью Портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать;
- публичного представления достижений выпускников различных уровней образования (при переходе из дошкольных образовательных организаций в начальную школу, при переходе из начальной школы в основную школу) в форме итоговых компетентностных мероприятий.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Внутришкольный мониторинг личностных достижений обучающихся организуется администрацией МБОУ «Школа № 5» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года, фиксируются в Портфолио. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

2.4. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. В качестве инструментария для формирования и оценки метапредметных результатов используются следующие пособия: «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (Е.В.Бунеева и др.), «Учимся учиться и действовать» (под редакцией М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой, Издательство «Учебная

литература»: Издательский дом «Фёдоров»), задания международного конкурса ЭМУ, тренажеры для учащихся начальных классов по формированию универсальных учебных действий (Т.Л.Мишакина и др.). Для мониторинга универсальных учебных действий может быть использована диагностика авторского коллектива «Школы 2100»: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Л.Н. Петрова, О.В. Пронина, А.Г. Рубин, О.В. Чиндилова «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» (Москва, «БАЛЛАС», 2011). Привычная форма письменной контрольной работы может дополняться новыми формами контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам), самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников. Для комплексной оценки образовательных достижений и индивидуально-личностного развития учащихся 1-4х классов используются материалы, разработанные Центром оценки качества образования РАО под руководством Г.С. Ковалевой, для обучающихся 4х классов - всероссийские проверочные работы (ВПР). Данные диагностики показывают, насколько в учебной деятельности обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов, развитие конкретных УУД. Результаты ВПР не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам, используются для анализа текущего состояния образовательной системы организации.

2.5. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Цель предметного мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

2.6. Процедуры оценивания:

- текущие отметки, которые ставятся учителями;
- результаты самооценки обучающихся;
- текущие и итоговые контрольные работы;
- промежуточные и итоговые оценки;
- мониторинговые исследования качества образования;
- диагностические работы с целью определения «проблемных зон» у обучающихся;
- результаты наблюдений специалистов;
- решение педагогического совета о переводе обучающихся на следующий уровень образования.
- аттестация работников школы;
- аккредитация образовательной организации;

2.7. Виды оценивания:

- внутренняя оценка, т.е. оценка самой школы (ребенка, учителя, администрации, специалистов);
 - накопленная оценка (оценочные листы и листы наблюдений в Портфолио);
 - текущее оценивание;
 - оценка за проверочные работы (решение специальных диагностических задач, комплексных заданий на межпредметной основе);
 - внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
 - решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование;
 - мониторинг сформированности основных учебных умений;
 - промежуточная аттестация обучающихся;
 - неперсонифицированная оценка
- внешняя, т.е. оценка, которая проводится внешними экспертами (родителями, общественными организациями, органами Управления образования).
 - результаты педагогических, психолого-педагогических наблюдений;
 - внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных источников информации.
 - диагностические работы и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней;
 - неперсонифицированные процедуры

2.8. Формы и методы контроля и оценки

- *текущая аттестация:*
 - устный опрос
 - письменная самостоятельная работа
 - диктанты
 - контрольное списывание
 - контрольная работа
 - тестовые задания
 - графическая работа

- изложение
- творческая работа
- лабораторная работа
- практическая работа
- учебные проекты
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

- *итоговая (четверть, год) аттестация*

- диагностическая работа
- всероссийская проверочная работа(ВПР)
- контрольная работа
- диктанты
- изложение
- контроль техники чтения
- комплексная работа
- Портфолио
- самоанализ и самооценка ученика
- анализ психолого-педагогических исследований, наблюдений
- *внеурочная деятельность*
- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет

2.9.Формы представления образовательных результатов:

- табель (ведомость) успеваемости по предметам (бумажный и электронный варианты);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, наблюдений, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД

2.10.Критерии оценивания:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС);
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

2.11. В процессе образовательной деятельности оцениваются:

- результаты обучающегося;
- результаты учителя.

2.11.1.Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака). Оцениваться может всё, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса и первого полугодия второго класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценивание за четверть.

Четвертная оценка выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития обучающегося:

какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;

Четвертная отметка

- высчитывается как среднее арифметическое(кроме математики, русского языка), так как это единственное объективное и понятное обучающемуся правило, только при этом условии он может самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;
- для определения среднего балла учитываются отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ;
- среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в Таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы;
- оценочные процедуры текущего контроля по математике и русскому языку проводятся с учетом средневзвешенной оценки с применением весовых коэффициентов согласно Приложению 1 к данному Положению. Средневзвешенная оценка включает учет и подсчет баллов, полученных по результатам оценочных процедур на протяжении аттестационного периода (четверти, полугодия) за различные виды учебной работы: контрольные работы, самостоятельные и тестовые работы и т.д.

Максимальные весовые коэффициенты видов текущего контроля требуют неукоснительного соблюдения всеми учителями школы.

Формула подсчета средневзвешенной оценки:

Средневзвешенная оценка = (Сумма произведений оценок на их веса) / (Сумма весов этих оценок).

При подсчете средневзвешенной оценки задолженности обучающегося (невыполненные задания с обязательной оценкой, т.е. "точки" в журнале, причем только те, срок выполнения которых истёк) учитываются при подсчете средневзвешенного балла и приравниваются к неудовлетворительной оценке. Задолженность перестает учитываться в случае, если обучающийся выполнил указанную работу. Пропуски (посещаемость) никак не учитываются при подсчете средневзвешенной оценки.

Результатом четвертной, полугодовой промежуточной аттестации с учетом средневзвешенной оценки является средневзвешенная оценка за аттестационный период (четверть, полугодие), рассчитанная по пятибалльной системе. Округление результата проводится по правилам математического округления до целого числа.

Итоговая оценка за уровень начальной школы – это словесная характеристика достижений обучающегося, внутренняя оценка школы, осуществляемая по следующим показателям:

-накопительная оценка (динамика образовательных достижений обучающихся за период обучения в начальных классах), которая зафиксирована в Портфолио и включает в себя:

- предметные учебные навыки;
- освоение первичных навыков организации своей учебной деятельности;
- умение сотрудничать, коммуникативные навыки;
- освоение первичных навыков работы с информацией;
- данные об индивидуальном прогрессе ребенка в различных областях;
-итоговая демонстрация общей полученной подготовки (характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями), которая включает в себя:
- выставку результатов проектных работ (других творческих работ) за 4-й год обучения;
- итоговые работы по русскому языку, математике;
- всероссийские проверочные работы(ВПР);
- комплексную письменную работу на межпредметной основе за каждый год обучения.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, *выносятся только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

2.11.2. Результаты учителя (образовательной организации) – это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов (стабильный или опережающий) означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающихся. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

2.11.3. Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

2.12. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе. Вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням оценку. В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение обучающимся учебной задачи (выполнение задания).

2.13. По учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) предполагается безотметочный принцип обучения, так как его основная цель- развитие нравственной и культурологической компетентности обучающихся. Критериальной базой определения успешности обучения является выполнение требований к уровню подготовки изучающих учебный предмет ОРКСЭ. Предлагается качественная оценка и взаимооценка создания и презентации творческих проектов, вербальное поощрение, похвала, одобрение. Результаты подготовки и защиты творческих проектов учитываются при формировании Портфолио учеников.

Для оперативного контроля используются также тестовые задания. С целью подведения итогов работы за полугодие и учебный год четвероклассникам выставляется «зачет»/«незачет».

2.14. По учебным предметам и курсам из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений «Работа с текстом», «Практикум по решению задач», предполагается безотметочный принцип обучения, так как их основная цель – развитие нравственной и культурологической компетентности, интеллектуальных способностей обучающихся. С целью подведения итогов работы за четверть, полугодие и учебный год выставляется «зачет»/«незачет».

2.15. Безотметочный принцип обучения реализуется и в предметах «Коррекция» учебного плана классов, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (ЗПР), «Физическая культура», «Ритмика», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Хореография», «Театр». Качественная характеристика предметных знаний и умений составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика. Количественная характеристика предметных знаний и умений определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения предметными знаниями и умениями:

- высокий уровень – 85-100% (9-10 баллов);
- достаточный уровень – 70-84 % (7-8 баллов);
- допустимый уровень – 40-69 % (4-6 баллов);
- недопустимый уровень – менее 39 % (до 3 баллов).

2.16. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых отметок. Отменяется оценка «очень плохо» (отметка 1).

3. Система оценивания письменных работ обучающихся.

3.1. Оценка письменных работ обучающихся

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опуски. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее 2 заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.

3.2. Работы по математике.

Работа, состоящая из примеров: Отметка “5” – без ошибок. Отметка “4” – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки. Отметка “3” – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок. Отметка “2” – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач: Отметка “5” – без ошибок. Отметка “4” – 1-2 негрубые ошибки. Отметка “3” – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибок. Отметка “2” – 2 и более грубых ошибок.

Комбинированная работа: Отметка “5” – без ошибок. Отметка “4” – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. Отметка “3” – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным. Отметка “2” – 4 и более грубых ошибок.

Контрольный устный счет: Отметка “5” – без ошибок. Отметка “4” – 1-2 ошибки. Отметка “3” – 3-4 ошибки. Отметка “2” – 5 и более ошибок.

Грубые ошибки: 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решена до конца задача или пример. 5. Невыполненное задание. Негрубые ошибки: 1.

Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

3.3. Работы по русскому языку.

Диктант.

Объем диктанта: 1-й класс – 15-17 слов. 2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов. 3-4 четверть – 35-52 слова. 3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова. 3-4 четверть – 53-73 слова. 4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов. 3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок. Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки. Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок. Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте: 1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и"). 2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается: 1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах. 2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями). 3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание: 2 исправления считаются за 1 ошибку. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание.

Отметка "5" – без ошибок. Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий. Контрольное списывание.

Отметка "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений. Отметка "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления. Отметка "3" – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления. Отметка "2" – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант. Объем: 2-й класс – 8-10 слов. 3-й класс – 10-12 слов. 4-й класс – 12-15 слов.

Отметка "5" – без ошибок. Отметка "4" – 1 ошибка и 1 исправление. Отметка "3" – 2 ошибки и 1 исправление. Отметка "2" – 3-5 ошибок.

3.4. Оценка творческих работ обучающихся

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении

работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Сочинение и изложение.

Любое сочинение и изложение оценивается одной оценкой, которая объединяет оценивание содержания и речевого оформления. Итоговая работа по развитию речи может оцениваться двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение. Отметка за содержание и речевое оформление: Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст. Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности. Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь. Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление. Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление. Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления. Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение. Отметка за содержание и речевое оформление: Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема. Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности. Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь. Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм: Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление. Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление. Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления. Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

3.5. Система оценивания устных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

4. Процедура выставления отметок.

4.1. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно, правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

4.2. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 4-5 учащихся.

4.3. Не выставляются отметки учащимся 1 классов в течение учебного года. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням оценку.

4.4. Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, лабораторных и практических в зависимости от формы проверки (фронтальной или индивидуальной). Диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой.

4.5. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки. В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

4.6. В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

4.7. Обучающие творческие работы обучающихся 2-4 классов оцениваются одной отметкой, контрольное изложение в 4 классе оценивается двойной отметкой.

4.8. Результаты итоговых контрольных работ (ВПР) не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам.

4.9. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

4.10. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

4.11. При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.12. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся и их родителей (законных представителей) на начало учебного года.

4.13. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-4 классах – по учебным четвертям (во 2х классах, начиная со второго полугодия).

4.14. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пяти- за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена ученику по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Ученик, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший 50 и более процентов учебного времени по предмету, считается не аттестованным, делается запись н/а (не аттестован).

4.15. Отметка за четверть, полугодие, год не выводится механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придется отметкам за: письменные, контрольные, практические работы. В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 3 четверть.

4.16. В случае выезда ученика на длительное время на лечение по путевке, оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе, для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

4.17. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

4.18. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

4.19. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

4.20. Обучающиеся, имеющие официальное освобождение от физической нагрузки в рамках учебного предмета «Физическая культура» на длительный период (более 8 недель учебного периода), проходят промежуточную аттестацию по специально разработанным контрольно-измерительным материалам в сроки установленные администрацией МБОУ «Школа № 5».

5. Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

5.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка личностных достижений может осуществляться:

- в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей;
- с применением метода экспертной оценки (в овладении социальными (жизненными) компетенциями), который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) с ЗПР может. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося или Портфолио. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

5.2. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Уровень сформированности универсальных учебных действий может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

5.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса (второе полугодие), т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

5.4. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

5.5. Обучающиеся с ЗПР имеют право принять участие во всероссийских проверочных работах (ВПР). Решение об участии принимается совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, согласие подтверждается письменно).

5.6. Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

-упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

-упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

-в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5.7. На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы*.

5.8. Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

5.9. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

6. Промежуточная аттестация обучающихся с ЗУР

проводится по предметам с недельной нагрузкой более одного часа – по четвертям, начиная со второго полугодия 2 класса. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку по дате проведенной письменной работы. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Итоговая аттестация проводится только по предметам, включенным в этот план. Формы проведения промежуточной аттестации определяются педагогическим советом и доводятся до обучающихся приказом директора. Годовые отметки выставляются во 2-4 классах. Итоговая оценка по учебному курсу, предмету выставляется учителем на

основе оценок за год, результатов годовой аттестации и фактическому уровню знаний, умений и навыков. Годовая аттестация проводится с 15 мая до окончания учебного года в следующих формах:

- итоговые контрольные работы;
- контрольное списывание;
- контрольный диктант;
- контрольный опрос (тестирование)

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, проводится без фиксации образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной системе; допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

7. Перевод обучающихся.

7.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета переводятся в следующий класс.

7.2. Обучающиеся 1 класса, не освоившие в полном объеме содержание учебных программ, на основании решения школьного психолого-медико-педагогического консилиума, с согласия в письменном виде родителей обучающихся могут быть оставлены на дублирование 1 класса или переведены на другой образовательный маршрут (при наличии заключения врача-психиатра или ТПМПК).

7.3. Обучающиеся 2-4 классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или двум предмету, могут быть условно переведены в следующий класс. Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей(законных представителей).

7.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

7.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти годовую промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в МБОУ «Школа № 5» создается соответствующая предметная комиссия в количестве не менее 3-х человек и утверждается приказом директора школы. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема аттестации обучающихся по учебному предмету.

7.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательной программе по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы).

8. Ведение документации.

8.1. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля обучающихся определяются педагогом с учетом образовательной программы и фиксируется в календарно-тематическом планировании. Результаты контрольных и проверочных работ учитель фиксирует в электронном журнале.

8.2. По итогам проведения всероссийских проверочных работ и мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся учителя начальных классов совместно со специалистами школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи) изучают и анализируют базы результатов обучающихся, анкетирования их родителей, графические профили с индивидуальными результатами обучающихся, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты или комплексные коррекционные планы поддержки учащихся, представляют их родителям (законным представителям) обучающихся, строго соблюдая принцип конфиденциальности информации.

8.3. Хранение работ мониторинговых исследований, диагностических работ и всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования обеспечивается классными руководителями. Хранение и конфиденциальность информации на электронных носителях обеспечивает организатор мониторинговых исследований или заместитель директора по УВР. При переходе обучающихся на уровень основного общего образования материалы мониторинговых исследований и проверочных работ на бумажных и электронных носителях передаются заместителю директора по УВР основной школы.

- 8.4. Педагогический работник обязан своевременно выставлять текущую и итоговую отметку в классный журнал и дневник обучающегося.
- 8.5. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.
- 8.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством АИС «Сетевой город. Образование» (электронный дневник), или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.
- 8.7. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в печатной форме в виде выгрузки отчета из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.
- 8.8. Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием перевода обучающегося в следующий класс.

Виды оценочных процедур и весовые коэффициенты по видам учебной деятельности, подлежащей текущему и промежуточному контролю для определения средневзвешенной оценки за аттестационный период.

<i>Виды учебной деятельности, подлежащие текущему контролю</i>	<i>Максимальный весовой коэффициент</i>
Устный опрос (ответ на уроке)	1
Самостоятельная работа	4
Диктант	6
Списывание	6
Практическая работа	2
Учебный проект	2
Словарный диктант	5
Творческая работа	2
Лабораторная работа	2
Тестовая работа	5
<i>Виды учебной деятельности, подлежащие промежуточному контролю</i>	<i>Максимальный весовой коэффициент</i>
Контрольная работа	10
Контрольное изложение	5
Всероссийская проверочная работа (ВПР)	10
Диктант с грамматическим заданием	10
Комплексная работа	10