

Аналитический отчет по результатам исследования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся 8а класса МБОУ «Школа № 5»

Для того, чтобы быть успешным в современном обществе, надо уметь эффективно работать с информацией: искать релевантную информацию, ее анализировать, создавать новую с учетом особенностей разных целевых групп, коммуницировать, то есть обладать

информационно-коммуникационной компетентностью (ИКК). Оценка этой компетентности, которая входит в перечень метапредметных образовательных результатов, учащихся ООО очень важна. Задача стала еще более актуальной с принятием программы «Цифровая экономика», которая предъявляет качественно новые требования к качеству образования и тем компетенциям, которые учащиеся приобретают после окончания обучения.

Исследование уровня информационно-коммуникационной компетентности проводилось инструментом, в основу которого положена компетентностная модель решения информационных задач, включающая основные когнитивные действия по получению доступа к информации, ее определению, управлению, интеграции, созданию, оценке и передаче (коммуникации). Особенностью данного инструмента является то, что он позволяет определить не уровень владения учащимся определенным программным продуктом или техническими возможностями компьютера, а дает возможность оценить способность выпускника основной школы использовать компьютер и другие современные информационно-коммуникационные технологии для получения новых знаний, осуществления коммуникации, проведения исследовательской деятельности, что, в конечном итоге, должно помочь ему приобрести навыки обучения в течение всей жизни и выполнении будущих профессиональных обязанностей.

В основу построения модели ИК- компетентности положены семь когнитивных составляющих:

- **Определение (информации):** умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию.
- **Доступ (к информации):** умение искать и находить информацию в различных источниках.
- **Управление (информацией):** умение классифицировать или организовывать информацию.
- **Интеграция (информации):** умение интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.
- **Оценка (информации):** умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения.

- Создание (информации): умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учётом конкретной задачи.

- Передача (информации): умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

Таким образом, ИК-компетентным можно назвать человека, который способен использовать цифровые технологии, инструменты коммуникаций, и/или сети для того, чтобы получить доступ, управлять, объединять, оценивать и создавать информацию и - таким образом – полноценно функционировать в обществе, основанном на знании.

Структура и особенности проведения теста по оценке ИК-компетентности: тест состоял из 16 вопросов различной сложности и ставил перед учащимися различные проблемные жизненные ситуации, которые нужно разрешить. При составлении вариантов теста была увеличена когнитивная сложность ряда тестовых заданий по сравнению с вариантами 2016 г., и чтобы увеличить точность и надежность результатов исследования он был разделен на два блока: инвариантный и вариативный с набором более сложных заданий.

Действия учащихся фиксировались компьютером и затем оценивались с точки зрения их компетенций. По итогам обработки результатов тестирования каждому учащемуся присваивался один из пяти уровней ИК-компетентности: продвинутый (самый высокий уровень), выше среднего, средний, ниже среднего или развивающийся (самый низкий уровень). Каждый из уровней ИК-компетентности означает степень, в которой учащиеся могут использовать информационные технологии, и указывает на определенные навыки и компетенции, которыми обладают учащиеся, и, с другой стороны, фиксирует те группы задач, для которых у учащихся не хватает навыков.

Продвинутый уровень – учащийся, который обладает продвинутым уровнем ИК-компетентности, работает на высоком уровне с задачами, требующими способности:

- корректно формулировать проблему,
- находить информацию из различных источников,
- организовывать информацию по определённым критериям,
- оценивать качество информации и надёжность её источников,
- сравнивать и обобщать информацию из разных источников,
- делать правильные выводы на основе существующей информации,
- передавать информацию другим людям.

Уровень выше среднего – учащийся, который обладает уровнем ИК-компетентности выше среднего, работает на высоком уровне с задачами, требующими способности:

- корректно формулировать проблему,
- находить информацию из различных источников,
- организовывать информацию по определённым критериям,
- делать правильные выводы на основе существующей информации,
 - передавать информацию другим людям, но может лишь удовлетворительно справляться с задачами, требующими способности:
- оценивать качество информации и надёжность её источников,
- сравнивать и обобщать информацию из разных источников.

Средний уровень – учащийся, который обладает средним уровнем ИК-компетентности, удовлетворительно справляется с задачами, требующими способности:

- корректно формулировать проблему,
- находить информацию из различных источников,
- организовывать информацию по определённым критериям,
- оценивать качество информации и надёжность её источников,
- сравнивать и обобщать информацию из разных источников,
- делать правильные выводы на основе существующей информации,
- передавать информацию другим людям.

Уровень ниже среднего – учащийся, который обладает средним уровнем ИК-компетентности, удовлетворительно справляется с задачами, требующими способности:

- корректно формулировать проблему,
 - находить информацию из различных источников,
 - организовывать информацию по определённым критериям,
 - делать правильные выводы на основе существующей информации,
 - передавать информацию другим людям,
- но может не справляться с задачами, требующими способности:

- оценивать качество информации и надёжность ее источников,
- сравнивать и обобщать информацию из разных источников.

Развивающийся уровень – учащийся, который обладает развивающимся уровнем ИК-компетентности, не может решать задачи, соответствующие уровню «ниже среднего», то есть не справляется с задачами, требующими способности:

- корректно формулировать проблему,
- находить информацию из различных источников,
- организовывать информацию по определённым критериям,
- делать правильные выводы на основе существующей информации,
- передавать информацию другим людям.

Кроме этого учащиеся 8а класса заполнили анкету, в которую вошли следующие блоки вопросов:

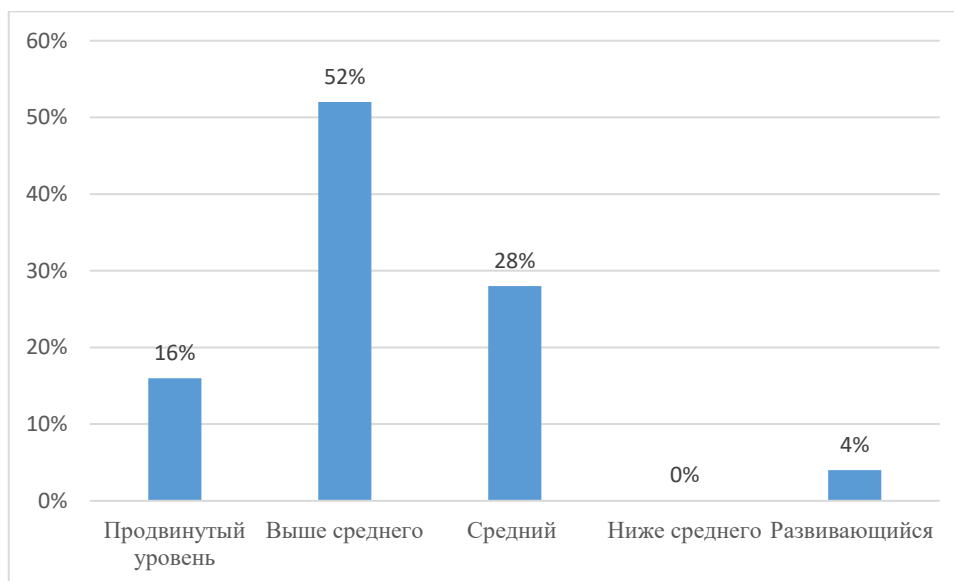
- характеристики участники тестирования, такие как: пол, оценка статуса школы, успеваемость, образовательные планы, досуговые практики, внеурочная образовательная активность;
- доступ и вовлеченность учащегося а ИКТ;
- оценка учащимися практик использования ИКТ учителями в школе.

В исследовании ИК-компетентности приняли участие учащиеся 8а класса в количестве 25 человек (96%).

Результаты оценки уровня ИК-компетентности 2018 года:

	2018 год	
	Кол-во	Доля, %
Количество учащихся 8а класса, участвующих в тестировании	25	100
Продвинутый уровень	4	16
Выше среднего	13	52
Средний	7	28
Ниже среднего	0	0
Развивающийся	1	4

Результаты оценки уровня ИК-компетентности представлены на диаграмме:



В основу построения модели ИК- компетентности положены семь когнитивных составляющих:

- **Определение (информации):** умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию.
- **Доступ (к информации):** умение искать и находить информацию в различных источниках.
- **Управление (информацией):** умение классифицировать или организовывать информацию.
- **Интеграция (информации):** умение интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.
- **Оценка (информации):** умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения.
- **Создание (информации):** умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учётом конкретной задачи.
- **Передача (информации):** умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

Таким образом, ИК-компетентным можно назвать человека, который способен использовать цифровые технологии, инструменты коммуникаций, и/или сети для того, чтобы получить доступ, управлять, объединять, оценивать и создавать информацию и - таким образом – полноценно функционировать в обществе, основанном на знании.

Доступ к информации – умение искать и находить информацию в различных источниках.

Компетентностный уровень (к):

- выбирает информационный ресурс, который удовлетворяет всем следующим критериям заданной информационной потребности: подходящий, эффективный

по затратам, практичный;

- ищет информацию во многих источниках направленно и осознанно;
- организует поиск так, что поисковые результаты характеризуются точностью, аккуратностью;
- сохраняет информацию об источнике.

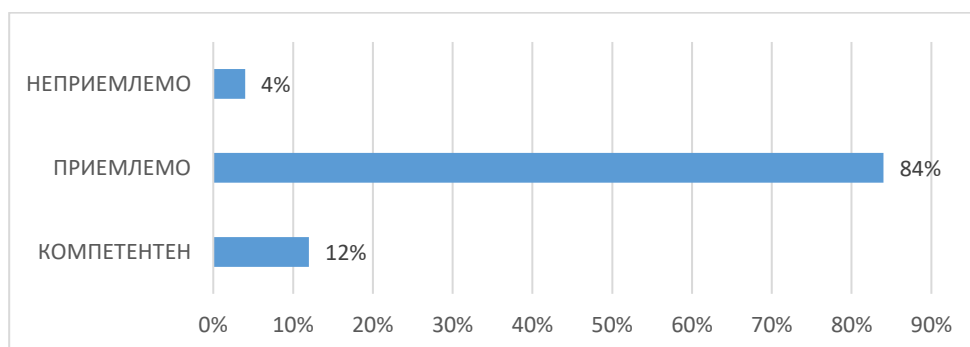
Приемлемый уровень (п):

- выбирает соответствующий информационный источник;
- ищет информацию определенным способом;
- использует поисковые стратегии для заданной информационной потребности.

Неприемлемый уровень (н):

- выбирает поверхностно общий или неподходящий информационный источник;
- ищет информацию наудачу;

использует поисковые стратегии для заданной информационной потребности.



Передача информации – умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

Компетентностный уровень (к):

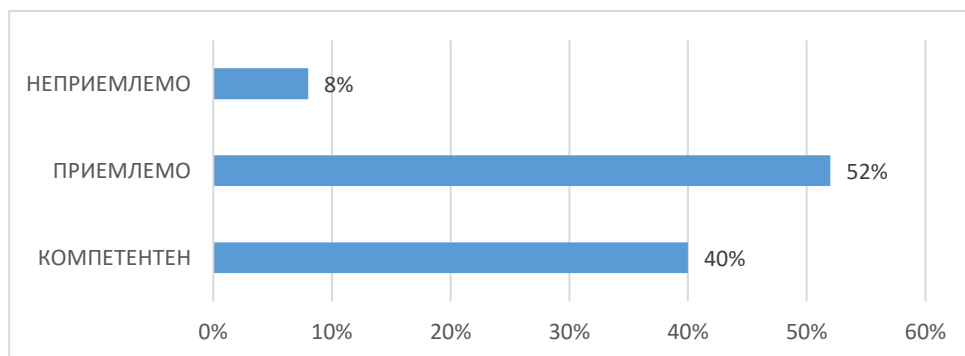
- выполняет все пункты своего коммуникационного плана;
- подстраивает представление информации в соответствии с информационными потребностями каждой аудитории (среда, язык);
- подходящим образом ссылается на источники;
- обеспечивает соответствующую защиту конфиденциальной информации.

Приемлемый уровень (п):

- выполняет большинство пунктов своего коммуникационного плана;
- подстраивает представление информации в соответствии с информационными потребностями каждой аудитории (среда, язык);
- ссылается на источники;
- обычно обеспечивает соответствующую защиту конфиденциальной информации.

Неприемлемый уровень (н):

- выполняет некоторые пункты своего коммуникационного плана;
- использует одинаковые представления информации для удовлетворения информационных потребностей разных аудиторий;
- не использует ссылки на источники.



Создание информации - умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию

с учетом конкретной задачи.

Компетентностный уровень (к):

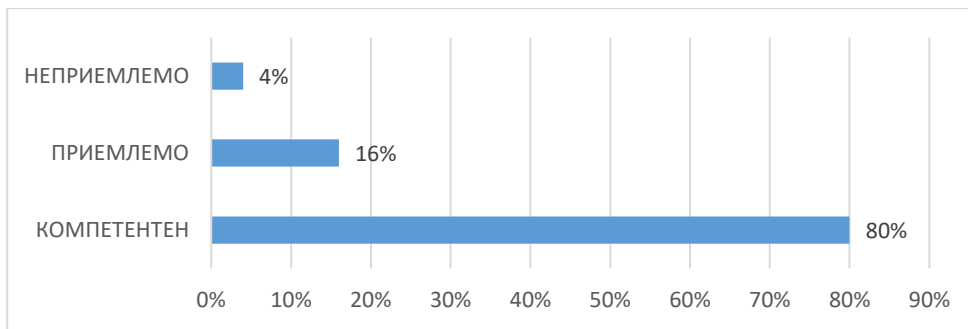
- делает соответствующие заключения об информации даже в контекстах, в которых представлена противоречивая информация;
- организует информацию в тематическом ключе;
- точное и соответствующее цитирование источников.

Приемлемый уровень:

- делает правомерные заключения об информации;
- организует информацию логически.

Неприемлемый уровень:

- делает необоснованные заключения по информации;
- организует информацию бессистемно.



Определение информации - умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию. Компетентностный уровень (к):

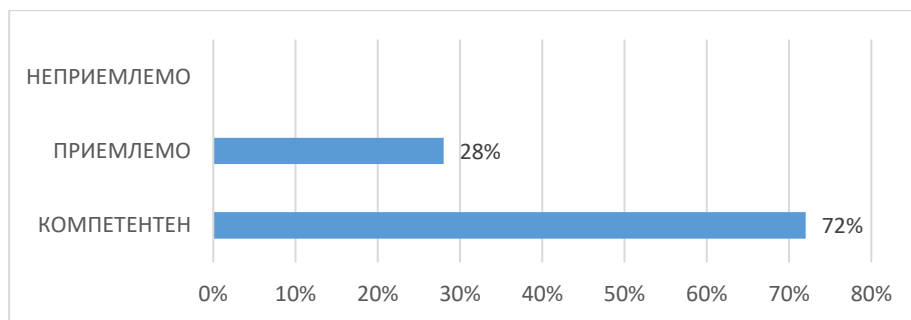
- объясняет вопросы, связанные с информационной потребностью;
- уточняет неясный исследовательский вопрос, приводя его к соответствующей специфике;
- выбирает предшествующие вопросы, полностью связанные с предшествующей информацией.

Приемлемый уровень:

- узнает предшествующие вопросы, связанные с информационной потребностью;
- формулирует вопросы в соответствии с информационной потребностью;
- выбирает предшествующие вопросы, частично связанные с предшествующей информацией.

Неприемлемый уровень:

- выбирает предшествующие вопросы, связанные с информационной потребностью, которые невыразительны или неясны;
- переформулирует неясный исследовательский вопрос в подобный с такой же степенью неясности;
- выбирает предшествующие вопросы безотносительно к предыдущей информации.



Оценка информации - умение составить мнение о качестве, полезности информации и источников ее получения.

Компетентностный уровень (к):

- устанавливает критерии для оценки соответствия информации с информационной потребностью;
- рефлексирует и с аккуратностью оценивает, когда поисковые результаты достаточны и позволяют избежать дальнейшего поиска;
- распознает и учитывает юридические и этические права в процессе использования информации.

Приемлемый уровень:

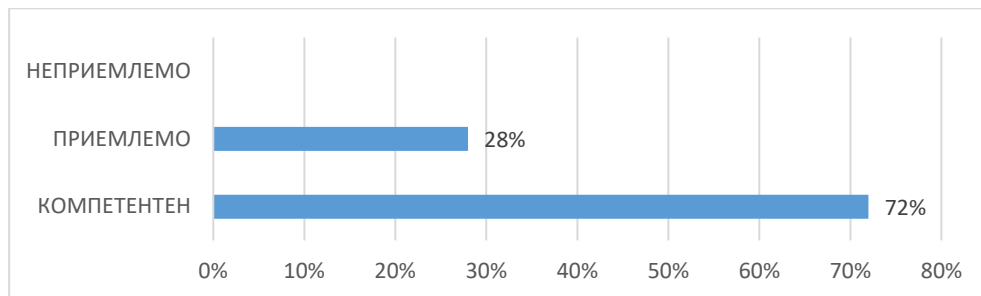
- применяет установленные критерии оценки соответствия информации с информационной потребностью;
- может продолжать поиск информации при имеющейся уже удовлетворяющей информационной потребности информации, а также может накапливать ненужную информацию;
- учитывает явно обозначенные юридические и этические права использования информации.

Неприемлемый уровень:

- нарушает установленные для оценки соответствия информации информационной потребности;

- прекращает поиск до обнаружения удовлетворяющих ресурсов или накапливает ненужную информацию;
- игнорирует явно представленные юридические и этические права

использования информации.



Интеграция информации - умение интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников.

Компетентностный уровень (к):

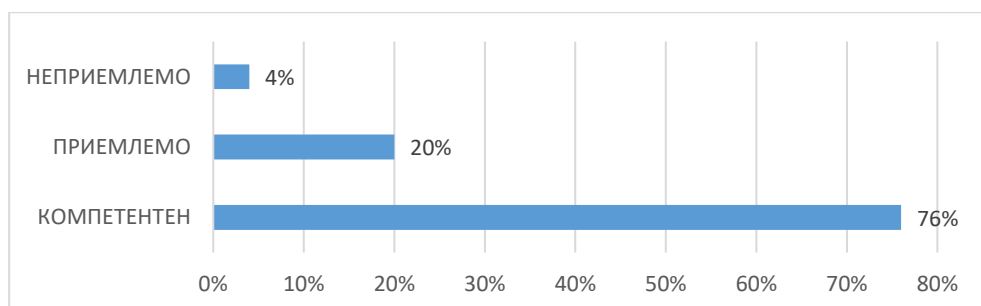
- использует множественные ресурсы для удовлетворения информационной потребности, связанной с обобщением или сравнением.

Приемлемый уровень:

- использует множественные источники, чтобы удовлетворить информационную потребность в обобщении или сравнении.

Неприемлемый уровень:

- использует множественные источники в целях удовлетворения выраженной информационной потребности в обобщении или сравнении.



Управление информацией - умение классифицировать или организовывать

информацию.

Компетентностный уровень (к):

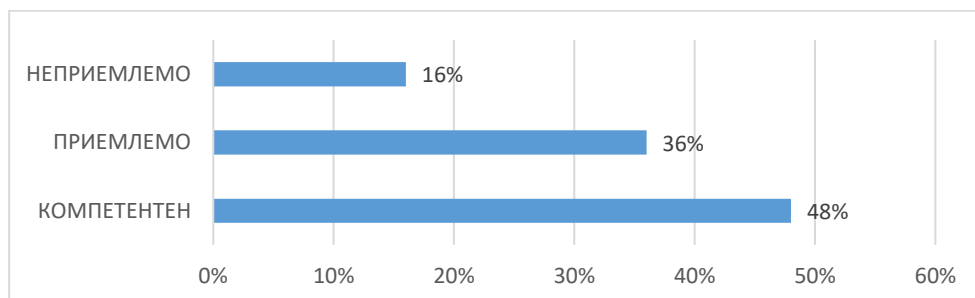
- создает или выбирает схему классификации информации, которая позволяет эффективно хранить, интегрировать и воссоздавать информацию в целях удовлетворения информационной потребности;
- применяет существующую схему классификации информации точно, эффективно и полностью;
- узнает и обрабатывает конфиденциальную информацию в соответствии с ее характеристиками;
- знает и следует процедурам безопасности.

Приемлемый уровень:

- выбирает схему классификации информации, которая позволяет удовлетворить информационную потребность в классификации;
- применяет существующую схему классификации информации точно;
- обычно обрабатывает конфиденциальную информацию в соответствии с ее характеристиками;
- следует внешне установленным процедурам безопасности.

Неприемлемый уровень:

- выбирает схему классификации информации, которая с трудом удовлетворяет информационную потребность в классификации;
- применяет существующую схему классификации информации неподходящим образом;
- не учитывает четко обозначенное содержание, связанное с конфиденциальностью и безопасностью



	Информация																				
	Доступ к информации			Передача информации			Создание информации			Определение информации			Оценка информации			Интеграция информации			Управлением информации		
	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н
Продвинутый (4 чел)	1	3	0	3	1	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
Выше среднего (13 чел)	1	12	0	4	9	0	13	0	0	11	2	0	8	5	0	13	0	0	7	6	0
Средний (7 чел)	1	6	0	2	3	2	3	4	0	3	4	0	1	6	0	2	5	0	1	3	3
Ниже среднего (0 чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Развивающийся (1 чел)	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1

	Информация (%)																				
	Доступ к информации			Передача информации			Создание информации			Определение информации			Оценка информации			Интеграция информации			Управлением информации		
	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н	К	П	Н
Продвинутый (4 чел)	25	75	0	75	25	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0
Выше среднего (13 чел)	7	93	0	31	69	0	100	0	0	85	15	0	62	38	0	100	0	0	54	46	0
Средний (7 чел)	14	86	0	28,5	43	28,5	43	57	0	43	57	0	14	86	0	28	72	0	14	43	43
Ниже среднего (0 чел)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Развивающийся (1 чел)	0	0	100	100	0	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100

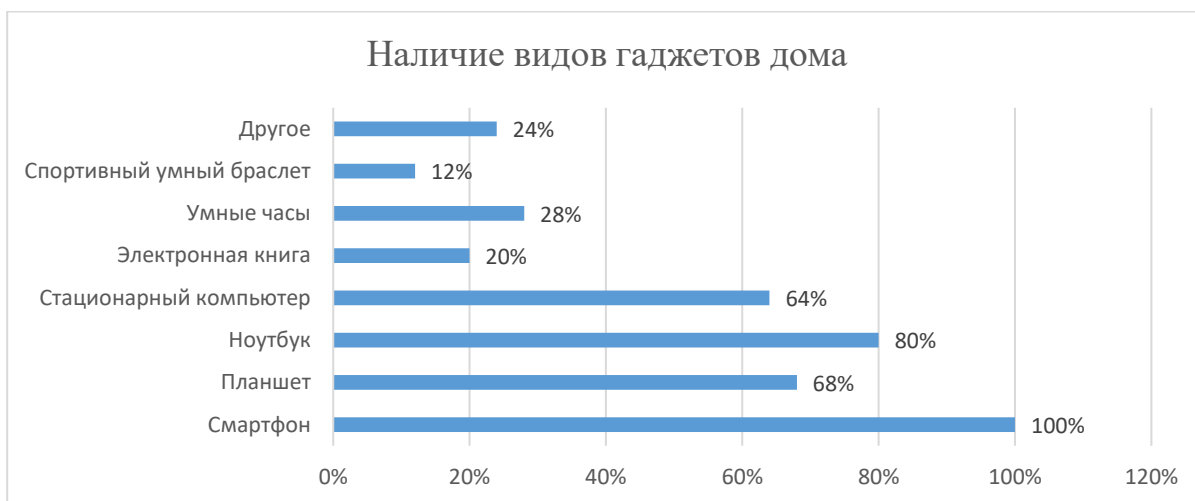
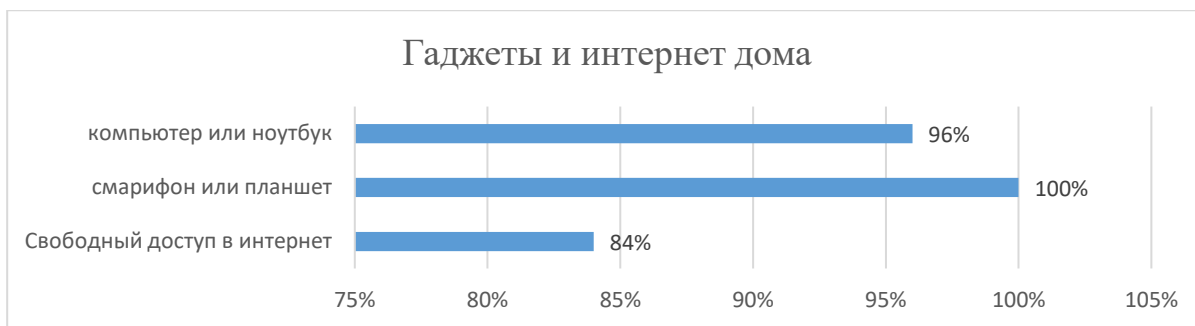
Факторы, влияющие на формирование ИК-компетентности

Индивидуальные факторы, влияющие на формирование ИК-компетентности:

В исследование приняли участие 25 учащихся, из них 15 девушек, 10 юношей.



У всех учащихся дома есть компьютер, планшет или смартфон. Свободный доступ в интернет есть у 84%.



Самыми популярными гаджетами являются смартфон, ноутбук и планшет.

